

«ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

На седьмом году жизни завершается дошкольный возраст ребенка. В психологической литературе существует понятие «кризис семи лет», который знаменует собой конец дошкольного детства. Центральным психологическим новообразованием кризиса семи лет является потеря непосредственности в поведении детей. Происходит утрата той «детскости», которая отличает дошкольника. Дошкольник — целостная личность, у него нет «двойного дна» или второго плана, его реакции непосредственны, импульсивны, искренни. Ребенок к моменту поступления в школу должен овладевать произвольным поведением, то есть действовать в соответствии с правилами. Особое значение для психологической готовности к школе имеет овладение некоторыми знаниями и навыками. Психологи называют эти предпосылки вводными навыками. К *вводным навыкам* относятся: способность четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полная сформированность грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка; высокий уровень развития мелкой моторики руки; умение ориентироваться во времени и пространстве.

Как видно из перечисленного, ко времени поступления в школу устная речь дошкольника должна быть сформирована и не отличаться от речи взрослых. Что касается письменной речи, а чтение, как известно, относится к письменной речи, то ее формирование только начинается. В какой мере дети должны усвоить письменную речь? Некоторые родители считают самым главным показателем готовности к школе умение читать, пренебрегая при этом развитием устной речи. На самом же деле обучением чтению нужно заканчивать работу по становлению речи дошкольников, а не начинать с него. Если грамотно развивать устную речь, ребенок легко и как бы сам собой зачитает, причем избежит тех трудностей, которые неизбежны при попытках обучения неподготовленного ребенка. Некачественная помощь при обучении чтению может так сильно навредить, что в школе необходимо будет переучивать ребенка, что чревато нервными срывами и стойкими ошибками при чтении в будущем. Поэтому, уважаемые родители, *не форсируйте процесс становления письма и обратите самое серьезное внимание на развитие навыков звукового анализа, звукового синтеза, обогащайте словарный запас своего малыша, учите его связно и подробно рассказывать*. Имея такой солидный фундамент, ваш малыш в школе не растеряется, всему научится, тем более, что любовь к умственному труду вы уже ему привили, играя с ним в различные развивающие игры. Если же родители вполне владеют методикой обучения чтению и видят, что их малыш прекрасно справится, задерживаться не стоит. Овладение чтением даст мощнейший толчок развитию мышления, памяти, всех сторон устной речи.

Проверив речь своего ребенка, и убедившись, что у него все в порядке, мамы захотят узнать, а готов, хочет ли малыш стать учеником, созрело ли у него желание ходить в школу. Поэтому в заключение нашего

ОПРОСНИК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь ее?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?
12. В игре в школу что у нас будет длиннее — урок или перемена?

(ключ)

При сформированной внутренней позиции ученика должны быть такие ответы:

1. Хочу идти в школу.
2. Не хочу остаться на год дома.
3. Те занятия, на которых учили буквам, цифрам, и так далее.
4. Люблю.
5. Сам прошу.
6. Несколько названий, в том числе познавательной тематики.
7. Узнавать про все, научиться писать и тому подобное.
8. Стараюсь.
9. Да.
10. Нет.
11. Хочу быть учеником.
12. Пусть будет длиннее урок



Подготовили учителя-логопеды:

Пуныко А.Ю., Каленюк Н.А.

